

令和5年3月14日

保護者 様

朝霞市立朝霞第二中学校長

土橋 徹嘉

令和4年度学校評価について（お知らせ）

早春の候、保護者の皆様におかれましては、益々ご清栄のことと存じます。また、日頃より本校の教育活動にご理解ご協力をいただき、厚く御礼申し上げます。

さて、今年度の学校評価アンケートへのご協力に感謝申し上げます。また、様々な観点より貴重なご意見もいただきました。ありがとうございました。学校評価についてまとめましたので、お知らせいたします。

なお、学校運営協議会委員の評価につきましては、生徒の評価、保護者の評価、並びに本校職員の評価を踏まえ、評価をいただきました。

今回の結果を次年度の学校経営・運営に反映をさせて参ります。次年度もよろしくお願いいたします。

学校評価 生徒アンケート集計結果

(1) あなたは、学校が楽しいですか？				(2) 先生方は、朝霞二中を「生徒のため」の学校にしようと努力していると思いますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
60.1%	33.7%	4.8%	1.4%	59.1%	37.5%	2.9%	0.5%
(3) あなたは、勉強が大切だと思いますか？				(4) 先生方の授業は、わかりやすいですか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
73.3%	23.5%	2.9%	0.3%	57.6%	39.6%	2.7%	0.2%
(5) 先生方は、相談しやすいですか？				(6) あなたは、あいさつができますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
45.0%	41.2%	11.0%	2.9%	59.8%	33.1%	6.5%	0.6%
(7) あなたは、チャイム着席や私語をしないで話を聞くなどの授業のルールを守っていますか？				(8) あなたの学年は、チャイム着席や私語をしないで話を聞くなどの授業のルールを守っていますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
46.7%	47.2%	5.2%	0.8%	21.3%	54.8%	21.3%	2.5%
(9) あなたは、生活の決まりを守っていますか？				(10) あなたの学年全体は、校則などの生活のきまりを守っていますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
59.9%	36.7%	2.9%	0.5%	35.9%	52.8%	10.7%	0.6%
(11) あなたにとって、部活動は楽しくやりがいがありますか？				(12) あなたは、清掃を一生懸命に取り組んでいますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
63.9%	24.2%	6.8%	5.1%	52.9%	42.4%	4.0%	0.6%
(13) 校舎内やグラウンド、学級花壇など、二中の教育環境は良いと思いますか？				(14) 先生方は、安全や事故防止の指導に取り組んでくれていると思いますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
58.0%	36.2%	4.3%	1.4%	66.6%	29.9%	2.7%	0.8%
(15) あなたは、朝霞二中が好きですか？							
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない				
60.3%	33.7%	4.3%	1.7%				

学校評価 保護者アンケート集計結果

(1) 学校は「はじめに子どもありき」の理念の下、子どものための教育活動にあたっていると思いますか？				(2) 学校は安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えていると思いますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
33.3%	59.7%	6.7%	0.3%	35.8%	57.7%	6.2%	0.3%

(3) 生徒は学習内容を理解して授業に取り組み、基礎学力を身に付けていると思いますか？				(4) 学校は学力向上を目指し、生徒の実態に基づいた授業をしていると思いますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
22.4%	57.7%	17.0%	2.9%	16.8%	63.8%	17.3%	2.1%
(5) 生徒は生活ルールや規律ある態度が、身についていると思いますか？				(6) 学校は生徒の規律ある態度を育成するような取り組みをしていると思いますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
33.3%	59.8%	6.0%	0.9%	30.4%	62.0%	6.5%	1.2%
(7) 生徒は体育の授業や運動部活動等の運動に、意欲的に取り組んでいると思いますか？				(8) 学校は生徒の体力を高めるため、意欲的な取り組みをしていると思いますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
49.2%	42.9%	7.0%	0.9%	31.1%	55.9%	12.7%	0.3%
(9) 学校は保護者や地域と連携して、教育活動を行っていると思いますか？				(10) 保護者や地域は学校と協力し合って、生徒の安全指導や健全育成に取り組んでいると思いますか？			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
23.3%	58.9%	16.4%	1.4%	25.9%	58.9%	13.8%	1.4%

学校評価 運営協議会委員 評価結果

(1) 学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。				(2) 学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない
55.6%	44.4%	0%	0%	0%	100.0%	0%	0%
(3) 児童生徒は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。				(4) 学校は、学力向上をめざし、児童生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない
11.1%	88.9%	0%	0%	33.3%	76.7%	0%	0%
(5) 児童生徒は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。				(6) 学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない
22.2%	77.8%	0%	0%	22.2%	77.8%	0%	0%
(7) 児童生徒は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。				(8) 学校は、児童生徒の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない
33.3%	55.6%	11.1%	0%	44.4%	55.6%	0%	0%
(9) 学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。				(10) 保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない
11.1%	88.9%	0%	0%	11.1%	88.9%	0%	0%

学校評価 教職員自己評価集計結果

(1) 学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員で組織的に取り組んでいる。				(2) 学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を整えている。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはまら ない
9.4%	84.4%	6.3%	0.0%	3.1%	90.6%	6.3%	0.0%
(3) 児童生徒は、教職員の指導により、基礎学力を身に付けている。				(4) 学校は、学力向上をめざし、児童生徒の実態に基づいて授業改善に努めている。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはまら ない
3.1%	93.8%	3.1%	0.0%	0.0%	100%	0.0%	0.0%
(5) 児童生徒は、生活のルールに基づき、発達段階に応じた「規律ある態度」を身に付けている。				(6) 学校は、児童生徒の実態把握に基づき、規律ある態度の指導の工夫・改善に努めている。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはまら ない
6.3%	78.1%	15.6%	0.0%	6.3%	90.6%	3.1%	0.0%
(7) 児童生徒は、体育の授業や運動部活動、外遊び等の運動に意欲的に取り組んでいる。				(8) 学校は、児童生徒の体力を高めるため、意図的に向上策を講じている。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはまら ない
37.5%	56.3%	6.3%	0.0%	3.2%	83.9%	12.9%	0.0%
(9) 学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を学力や体力の向上に生かしている。				(10) 保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒の安全指導・健全育成を推進している。			
よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはま らない	よく あてはまる	ほぼ あてはまる	あまりあて はまらない	あてはまら ない
0.0%	87.5%	12.5%	0.0%	6.3%	84.4%	9.4%	0.0%

◎アンケートからの分析結果

- ・昨年度と同様の傾向の回答結果と考えられる。
- ・生徒と教員の関係は、生徒、保護者ともに概ね良好であると捉えられるが、生徒の健全育成のための連携を保護者の方と地域の方と引き続き行っていく必要がある。
- ・部活動は生徒にとって、概ねやりがいのあるものとなっている。今後導入予定の部活動の地域移行に伴い地域とのつながりを強化していくことや部活動の在り方について、検討を続けていく必要がある。
- ・安全や事故防止のための危機管理体制に関する取組については、生徒、保護者、教員の間で概ね理解されているものと捉えられるが、昨今の状況を鑑み、職員の学校安全の取組及び生徒への安全指導を継続していく必要がある。
- ・家庭・地域と学校の連携体制については、保護者、教員ともに理解を得られていると捉えられるが、今後の学校活動を工夫したり、学校運営協議会の協力を得ながら、地域とのよりよい連携について模索していく必要がある。
- ・規律ある態度を備えた生徒の育成は、昨年度と比較すると肯定的な捉え方が若干下がっており、学校生活における自主的、自発的な意識の醸成と活動に伴う有用性の実感が持てるような取組を継続的に進めていく必要がある。
- ・生徒は学習の大切さやその必要性について理解をしている。学校は学力向上に向けたよりよい教育環境を整備し、タブレット端末の効果的な活用について相互に研修を行ってきた。今後も一人一人に対応した効果的な学びについて研修を行い、生徒の理解と知識の再構成を支援し、学習目標への達成感や成就感を持たせることができるよう工夫・改善を継続していくことが必要である。