保護者 様

朝霞市立朝霞第二中学校長 土橋 徹嘉

### 令和4年度学校評価について(お知らせ)

早春の候、保護者の皆様におかれましては、益々ご清栄のことと存じます。また、日頃より 本校の教育活動にご理解ご協力をいただき、厚く御礼申し上げます。

さて、今年度の学校評価アンケートへのご協力に感謝申し上げます。また、様々な観点より 貴重なご意見もいただきました。ありがとうございました。学校評価についてまとまりまし たので、お知らせいたします。

なお、学校運営協議会委員の評価につきましては、生徒の評価、保護者の評価、並びに本校 職員の評価を踏まえ、評価をいただきました。

今回の結果を次年度の学校経営・運営に反映をさせて参ります。次年度もよろしくお願い いたします。

# 学校評価 生徒アンケート集計結果

(1) あなたは、学校が楽しいですか?				(2) 先生方は、朝霞二中を「生徒のため」の学校に しようと努力していると思いますか?			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
60.1%	33.7%	4.8%	1.4%	59.1%	37.5%	2.9%	0.5%
(3) あなた	は、勉強が大	切だと思います	すか?	(4)先生方	iの授業は、わ	かりやすいで	すか?
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
73.3%	23.5%	2.9%	0.3%	57.6%	39.6%	2.7%	0.2%
(5)先生方	iは、相談しや	すいですか?		(6) あなた	は、あいさつ	ができますかり	?
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
45.0%	41.2%	11.0%	2.9%	59.8%	33.1%	6.5%	0.6%
		着席や私語を ールを守ってし				ャイム着席やオールを守ってい	
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
	ころ心ろ						
46.7%	47.2%	5.2%	0.8%	21.3%	54.8%	21.3%	2.5%
	47.2%			(10) あなた		21.3% は、校則などの9	
	47.2%	5.2%		(10) あなた	の学年全体に	_ : • = • •	
(9) あなた	47.2% は、生活の決 だいたい	5.2% まりを守ってい あまりそう	ハますか? そう	(10) あなだ を守っ	この学年全体に でいますか? だいたい	t、校則などの: あまりそう	生活のきまり
(9) あなた そう思う 59.9% (11) あなが	47.2% は、生活の決 だいたい そう思う 36.7%	5.2% まりを守ってい あまりそう 思わない	<b>ハますか?</b> そう 思わない <b>0.5%</b>	(10) あなた を守っ そう思う 35.9%	この学年全体に っていますか? だいたい そう思う 52.8%	が、校則などの会 あまりそう 思わない	生活のきまり そう 思わない <b>0.6%</b>
(9) あなた そう思う 59.9% (11) あなが	47.2% は、生活の決 だいたい そう思う 36.7% たにとって、音	5.2% まりを守ってい あまりそう 思わない 2.9%	<b>ハますか?</b> そう 思わない <b>0.5%</b>	(10) あなた を守っ そう思う 35.9% (12) あなた	この学年全体に っていますか? だいたい そう思う 52.8%	ま、校則などの あまりそう 思わない 10.7%	生活のきまり そう 思わない <b>0.6%</b>
(9) あなた そう思う 59.9% (11) あなか ありま	47.2% は、生活の決 だいたい そう思う 36.7% たにとって、音 さか?	5.2% まりを守ってい あまりそう 思わない 2.9% W活動は楽しく	いますか? そう 思わない 0.5% やりがいが	(10) あなた を守っ そう思う 35.9% (12) あなた か?	の学年全体に でいますか? だいたい そう思う 52.8% こは、清掃を一	あまりそう 思わない 10.7% 生懸命に取り あまりそう	生活のきまり そう 思わない O.6% 組んでいます
(9) あなた そう思う 59.9% (11) あなか ありま そう思う 63.9% (13) 校舎の	47.2% は、生活の決 だいたい そう思う 36.7% たにとって、音 すか? だいたい そう思う 24.2%	5.2% まりを守ってい あまりそう 思わない 2.9% 歌活動は楽しく あまりそう 思わない 6.8% 学級花壇など	パますか? そう 思わない 0.5% やりがいが そう 思わない 5.1%	(10) あなだを守っ そう思う 35.9% (12) あなだか? そう思う 52.9% (14) 先生だ	でいますか? だいたい そう思う 52.8% こは、清掃を一 だいたい そう思う 42.4%	あまりそう 思わない 10.7% 生懸命に取り あまりそう 思わない 4.0% 故防止の指導	き活のきまり そう 思わない O.6% 組んでいます そう 思わない O.6%
(9) あなた そう思う 59.9% (11) あなか ありま そう思う 63.9% (13) 校舎の	47.2% は、生活の決 だいたい そう思う 36.7% たにとって、音 すか? だいたい そう思う 24.2%	5.2% まりを守ってい あまりそう 思わない 2.9% 歌活動は楽しく あまりそう 思わない 6.8% 学級花壇など	パますか? そう 思わない 0.5% やりがいが そう 思わない 5.1%	(10) あなだを守っ そう思う 35.9% (12) あなだか? そう思う 52.9% (14) 先生だ	でいますか? だいたい そう思う 52.8% たは、清掃を一 だいたい そう思う 42.4% たは、安全や事	あまりそう 思わない 10.7% 生懸命に取り あまりそう 思わない 4.0% 故防止の指導	き活のきまり そう 思わない O.6% 組んでいます そう 思わない O.6%
(9) あなた そう思う 59.9% (11) あなか ありま そう思う 63.9% (13) 校舎の 環境は	47.2% は、生活の決 だいたい そう思う 36.7% たにとって、音 すか? だいたい そう思う 24.2% なりグランド、 は良いと思いま だいたい	5.2% まりを守ってい あまりそう 思わない 2.9% 活動は楽しく あまりそう 思わない 6.8% 学級花壇など すか? あまりそう	ハますか?     そう 思わない O.5% やりがいが そう 思わない 5.1% こ中の教育	(10) あなだを守っ そう思う 35.9% (12) あなだか? そう思う 52.9% (14) 先生だくれて	でいますか? だいたい そう思う 52.8% には、清掃を一 だいたい そうは、安全や事 にいると思いま	あまりそう 思わない 10.7% 生懸命に取りを あまりそう 思わない 4.0% 故防止の指導に すか?	生活のきまり     そう 思わない O.6% 組んでいます    そう 思わない
(9) あなた そう思う 59.9% (11) あなか ありま そう思う (13) 校舎の 環境は そう思う 58.0%	47.2% は、生活の決 だいたい そう思う 36.7% たいたって、音 でいたい そう思う 24.2% やグランド、 良いと思いま だいたい そう思う 36.2%	5.2% まりを守ってい あまりそう 思わない 2.9% 踏活動は楽しく あまりそう 思わない 6.8% 学級花壇など すか? あまりない	ハますか?     そう    思わない    O.5%    やりがいが    そう    思わない	(10) あなだを守っ そう思う 35.9% (12) あなたか? そう思う 52.9% (14) 先生だくれて	で学年全体に でいますか? だいたう 52.8% こは、清掃を一 だい思う 42.4% こは、安全や事 だいると思いま だい思う	あまりそう 思わない 10.7% 生懸命に取り あまりそう 思わない 4.0% 故防止の指導 すか? あまりそう 思わない	き活のきまり     そう     思わない     O.6% 組んでいます     そう     思わない     O.6% こ取り組んで
(9) あなた そう思う 59.9% (11) あなか ありま そう思う (13) 校舎の 環境は そう思う 58.0%	47.2% は、生活の決 だいたい そう思う 36.7% たいたって、音 でいたい そう思う 24.2% やグランド、 良いと思いま だいたい そう思う 36.2%	5.2% まりを守ってい あまりそう 思わない 2.9% 添活動は楽しく あまりそう 思わない 6.8% 学級花壇など すか? あまりそう 思わない 4.3%	ハますか?     そう    思わない    O.5%    やりがいが    そう    思わない	(10) あなだを守っ そう思う 35.9% (12) あなたか? そう思う 52.9% (14) 先生だくれて	で学年全体に でいますか? だいたう 52.8% こは、清掃を一 だい思う 42.4% こは、安全や事 だいると思いま だい思う	あまりそう 思わない 10.7% 生懸命に取り あまりそう 思わない 4.0% 故防止の指導 すか? あまりそう 思わない	き活のきまり     そう     思わない     O.6% 組んでいます     そう     思わない     O.6% こ取り組んで

## 学校評価 保護者アンケート集計結果

(1)学校は「はじめに子どもありき」の理念の下、 子どものための教育活動にあたっていると 思いますか?				(2) 学校は安全・安心に配慮し、危機管理体制を 整えていると思いますか?			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
33.3%	59.7%	6.7%	0.3%	35.8%	57.7%	6.2%	0.3%

(3)生徒は学習内容を理解して授業に取り組み、 基礎学力を身に付けていると思いますか?				(4)学校は学力向上を目指し、生徒の実態に基づい た授業をしていると思いますか?				
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	
22.4%	57.7%	17.0%	2.9%	16.8%	63.8%	17.3%	2.1%	
, ,	(5) 生徒は生活ルールや規律ある態度が、身に ついていると思いますか?				(6)学校は生徒の規律ある態度を育成するような 取り組みをしていると思いますか?			
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	
33.3%	59.8%	6.0%	0.9%	30.4%	62.0%	6.5%	1.2%	
(7)生徒は体育の授業や運動部活動等の運動に、 意欲的に取り組んでいると思いますか?				(8) 学校は生徒の体力を高めるため、意欲的な取り 組みをしていると思いますか?				
707.07.0				, LL - / C		VIC 973 :		
そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない	
	だいたい	あまりそう	そう		だいたい	あまりそう		
そう思う 49.2% (9) 学校は	だいたい そう思う <b>42.9%</b>	あまりそう 思わない 7.0% なと連携して、	そう 思わない 0.9%	そう思う 31.1% (10) 保護者	だいたい そう思う <b>55.9%</b> <b>5や地域は学校</b>	あまりそう 思わない	思わない O.3% て、生徒の安	
そう思う 49.2% (9) 学校は	だいたい そう思う <b>42.9%</b> は保護者や地域	あまりそう 思わない 7.0% なと連携して、	そう 思わない 0.9%	そう思う 31.1% (10) 保護者	だいたい そう思う <b>55.9%</b> <b>5や地域は学校</b>	あまりそう 思わない <b>12.7%</b> をと協力し合っ	思わない O.3% て、生徒の安	

# 学校評価 運営協議会委員 評価結果

(1)学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員								
で組織的に取り組んでいる。			整えている。					
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
55.6%	44.4%	0%	0%	0%	100.0%	0%	0%	
(3)児童生	(3)児童生徒は、教職員の指導により、基礎学力を			(4) 学校は	、学力向上を	めざし、児童生	主徒の実態に	
身に付	けている。			基づい	て授業改善に	努めている。		
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
11.1%	88.9%	0%	0%	33.3%	76.7%	0%	0%	
(5)児童生	徒は、生活の	ルールに基づる	き、発達段階	(6)学校は	、児童生徒の	実態把握に基:	づき、規律	
に応じ	に応じた「規律ある態度」を身に付けている。			ある態度の指導の工夫・改善に努めている。				
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
22.2%	77.8%	0%	0%	22.2%	77.8%	0%	0%	
(7)児童生	徒は、体育の	授業や運動部流	5動、外遊び	(8)学校は、児童生徒の体力を高めるため、意図的				
等の選	動に意欲的に	取り組んでい	る。	に向上策を講じている。				
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
33.3%	55.6%	11.1%	0%	44.4%	55.6%	0%	0%	
(9)学校は	(9)学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を				(10) 保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒			
学力や体力の向上に生かしている。				の安全指導・健全育成を推進している。				
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
11.1%	88.9%	0%	0%	11.1%	88.9%	0%	0%	

### 学校評価 教職員自己評価集計結果

(1)学校は、学校教育目標達成に向けて、全教職員				(2)学校は、安全・安心に配慮し、危機管理体制を				
で組織的に取り組んでいる。			整えている。					
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
9.4%	84.4%	6.3%	0.0%	3.1%	90.6%	6.3%	0.0%	
(3)児童生	(3)児童生徒は、教職員の指導により、基礎学力を				、学力向上を	めざし、児童生	主徒の実態に	
身に付	けている。			基づい	て授業改善に	努めている。		
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
3.1%	93.8%	3.1%	0.0%	0.0%	100%	0.0%	0.0%	
(5)児童生	徒は、生活の	ルールに基づる	き、発達段階	(6) 学校は	、児童生徒の	実態把握に基づ	づき、規律	
に応じ	に応じた「規律ある態度」を身に付けている。				ある態度の指導の工夫・改善に努めている。			
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
6.3%	78.1%	15.6%	0.0%	6.3%	90.6%	3.1%	0.0%	
(7)児童生	徒は、体育の	授業や運動部流	舌動、外遊び	(8)学校は、児童生徒の体力を高めるため、意図的				
等の選	動に意欲的に	取り組んでい	る。	に向上策を講じている。				
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
37.5%	56.3%	6.3%	0.0%	3.2%	83.9%	12.9%	0.0%	
(9)学校は、保護者や地域と連携し、その教育力を				(10)保護者や地域は、学校と協力し合い、児童生徒				
学力や	学力や体力の向上に生かしている。				の安全指導・健全育成を推進している。			
よく	ほぼ	あまりあて	あてはま	よく	ほぼ	あまりあて	あてはまら	
あてはまる	あてはまる	はまらない	らない	あてはまる	あてはまる	はまらない	ない	
0.0%	87.5%	12.5%	0.0%	6.3%	84.4%	9.4%	0.0%	

#### ◎アンケートからの分析結果

- ・昨年度と同様の傾向の回答結果と考えられる。
- ・生徒と教員の関係は、生徒、保護者ともに概ね良好であると捉えられるが、生徒の健全育成のための連携を保護者の方と地域の方と引き続き行っていく必要がある。
- ・部活動は生徒にとって、概ねやりがいのあるものとなっている。今後導入予定の部活動の地域移行に伴い地域とのつながりを強化していくことや部活動の在り方について、検討を続けていく必要がある。
- ・安全や事故防止のための危機管理体制に関する取組については、生徒、保護者、教員の間で概ね理解されているものと捉えられるが、昨今の状況を鑑み、職員の学校安全の取組及び生徒への安全指導を継続していく必要がある。
- ・家庭・地域と学校の連携体制については、保護者、教員ともに理解を得られていると捉えられるが、今後の学校活動を工夫したり、学校運営協議会の協力を得ながら、地域とのよりよい連携について模索していく必要がある。
- ・規律ある態度を備えた生徒の育成は、昨年度と比較すると肯定的な捉え方が若干下がっており、学校生活における自主的、自発的な意識の醸成と活動に伴う有用性の実感が持てるような取組を継続的に進めていく必要がある。
- ・生徒は学習の大切さやその必要性について理解をしている。学校は学力向上に向けたよりよい教育環境を整備し、タブレット端末の効果的な活用について相互に研修を行ってきた。今後も一人一人に対応した効果的な学びについて研修を行い、生徒の理解と知識の再構成を支援し、学習目標への達成感や成就感を持たせることができるよう工夫・改善を継続していくことが必要である。